

108 課綱及配套措施 Q A

108.8.6

一、整體篇

項次	問題	說明
1	為何要實施 108 課綱？	<p>一、這是推動十二年國民基本教育最重要的關鍵，也是第一次將十二年國教的課綱放在一起研發審議。</p> <p>二、我們之所以要有 108 課綱，是因為我們要讓臺灣孩子有能力面對未來世界的挑戰，而不只是在教育中獲得考試的技巧與能力。</p> <p>三、108 課綱重視更彈性、更多元的機會，給孩子學習空間，並且將生活經驗和知識、技能有所連結，探索自我、認識世界，讓孩子成為學習的主體，成就每個不一樣的孩子。</p>
2	108 課綱從哪一年、幾年級開始實施？	十二年國民基本教育課程綱要自 108 學年度起實施，主要對象是 108 學年度國小、國中及高中一年級入學新生。
3	有關 108 課綱的特色，可以從哪些網站資料得到資訊？	<p>一、十二年國教課程綱要發布版，可至國家教育研究院網站「十二年國教課程綱要」： https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113,c639-1.php?Lang=zh-tw。</p>  <p>二、有關 108 課綱相關資源，可至國家教育研究院網站「協力同行認識新課綱」查詢，網址為 https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1580.php?Lang=zh-tw。針對 108 課綱的特色，有提供說明的小手冊、簡報與學校實施案例供參考。</p>  <p>三、全國高級中等學校課程計畫平臺 http://course.tchcvs.tw/，可查詢學校課程計畫書。</p> 

項次	問題	說明
4	108 課綱的學習跟過去的學習有何不同？	<p>一、108 課綱培養孩子成為終身學習者，找到內在學習動機，持續自我探索。</p> <p>二、108 課綱強調多元還有彈性、為每個孩子打造適性學習，當孩子找到內在動機和學習熱情，學習會成為一輩子的事。</p> <p>三、讓孩子當主動自發的學習者，並且找到最適合自己的學習方式，動手去做，實踐與應用所學，不管這個世界變動快速，臺灣孩子永遠都會找到自己的出路。</p>
5	108 課綱將在 108 學年度實施，請問教育部和學校及教師都準備好了嗎？	<p>一、十二年國教課綱經過兩年六個月的審議，193 次課程審議大會，課綱審議已經在 108 年 6 月 22 日完成了。每一份課綱都是各領域研修團隊與課審委員多元對話的專業呈現。</p> <p>二、為使 108 課綱在 108 學年度正式實施，教育部自 106 年起編列 450.7 億元，共研擬約 30 多項配套措施，說明如下：</p> <p>(一) 法規研修：研修、訂定相關法規。</p> <p>(二) 前導試行：教育部自 106 年起就推動課程和教學資源提升，像是擴大前導學校試辦 108 課綱，目前我們有 648 所國中小與高中前導學校。</p> <p>(三) 精進課程與教學：補助地方政府及學校完善課程與教學。</p> <p>(四) 師資員額與增能：提高國小教師員額編制至每班 1.65 人、國小合理員額、一般地區學校提高國中專長授課人力、偏遠地區學校國中合理員額。</p> <p>(五) 充實教學設施與設備：國中小新增生活科技教室、資訊科技教室、成立自造教育及科技中心，高中則強化專業群科設備設施、協助學校優化多元選修課程所需要的教學環境等。</p> <p>三、106 年挹注約 31.55 億元、107 年挹注約 139.61 億元、108 年挹注約 136.91 億元、109 年已編列約 119.98 億元以及 110 年在教學設備上也將編列 22.6 億元，總計已編列約 450.7 億元，109 年度之後預算持續增加額度。</p> <p>四、108 學年度 108 課綱上路實施，絕不是這樣就代表 108 課綱推動完成了、結束了，而是有許多教育工作也要繼續落實。接下來教育部也會去不同的教學現場看看大家執行的狀況，從教育部、縣市政府教育局、各學校，我們一起共同協作努力，讓 108 課綱持續穩健走下去。</p>
6	108 課綱在國小、國中及高中的改變為何？	<p>一、理念：「自發」、「互動」及「共好」。</p> <p>二、願景：「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」。</p> <p>三、各教育階段的改變：</p> <p>(一) 國小：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語、數學學習節數增加，以增強基本學力。 2. 新住民語文課程納入部定必選課程，學生可從本土語言及新住民語文擇一修習。 <p>(二) 國中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週 3~6 節彈性學習課程。 2. 新增科技領域課程（資訊科技、生活科技）。

項次	問題	說明
		<p>(三) 普通型高中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 降部定必修學分數，選修學分比重增加，開設更多元的選修課程。 2. 增加校訂必修，發展學校特色。 3. 每週有 2~3 節彈性學習時間，依學生需求與學校條件，可安排學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學或學校特色活動等。 4. 學生須修習「跨領域/科目專題」、「實作(實驗)」或「探索體驗」等課程類型之相關課程至少合計 4 學分。 <p>(四) 技術型高中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新增部定技能領域的實習課程，增進學生務實致用能力。 2. 強化學校結合地區產業共同發展學校校訂選修課程，以增進產學鏈結。 3. 強化校訂選修課程，增加同群跨科、同校跨群等多元跨域能力的培育。 4. 新增彈性學習時間。 <p>(五) 綜合型高中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調降必修學分，開設更多元的選修課程。 2. 增加校訂必修，發展學校特色。 3. 每週有 2~3 節彈性學習時間，依學生需求與學校條件，可安排學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學或學校特色活動等。
7	核心素養是什麼？	<p>一、什麼是素養？</p> <p>(一) 素養係指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；其中關鍵重要的素養，即為核心素養。強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，讓孩子能在生活中實踐力行。</p> <p>(二) 素養就是給孩子在現代社會生活的能力外，還有以後面對世界變化需要的知識、能力還有態度。</p> <p>(三) 不是將知識就只是冷冰冰的背誦和記憶，重點是跟生活情境有連結，不是用抽象的知識理論，而是從學生在日常生活裡面的體驗累積知識，自然而然地學習。</p> <p>(四) 「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。</p> <p>(五) 就像教導學生煮菜，閱讀食譜、知道如何烹煮，這是「知識」；實際操作做出一道菜，這是「能力」；把菜與他人分享並從中學到如何更精進，這是「態度」。綜合以上，就是「素養」。</p> <p>二、108 課綱的核心素養包括三大面向與九大項目：</p> <p>(一) 三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>(二) 九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。</p>

項次	問題	說明
8	自發、互動、共好是什麼？	<p>一、自發：</p> <p>(一)我們在現代社會生活，學習不是為了要考試拿高分，是因為找到喜歡的事想更多了解一點，這種發自內心的熱情，才能陪伴孩子一輩子，這就是自發。</p> <p>(二)像是你請一個學生每天都要學寫程式，要背程式碼他可能會覺得很累，但是如果他今天發現程式應用很有趣，像是台灣新生代國際知名的舞蹈家黃翊，他為了完成他小時候跟機器人一起跳舞的夢想，舞蹈系所畢業的他自己跑去學習寫程式，了解怎麼操作機械手臂庫卡，又或者為了要讓作品被更多人看見，他也會持續學習會計、看財報這些豐富多面向的能力，這些，就是發現自己所愛，進而持續學習的案例。</p> <p>二、互動：</p> <p>(一)未來世界無法單打獨鬥，學生能夠認識外在世界，尊重包容多元文化，懂得欣賞不同的族群、語言，讓孩子學習跟自己不一樣的人合作，在全球化的世界，創造更多不同的可能，這就是互動。</p> <p>(二)像是今天黃翊之所以可以在全球化的各個舞台發光發熱，他也需要慢慢摸索是不是不同國家的舞蹈與表演會有不同的可能？為什麼？他發現他要更認識這個世界會有不同的藝術表演，學習跟不同的人合作，才會成為一位優秀的舞者、數位藝術工作者。</p> <p>三、共好：</p> <p>(一)教育的目標，是以生命作為中心的全人教育。</p> <p>(二)知識不是作為工具追求自己發展，而是透過互動、成長，在自然、社會之間，喜歡自己，認同自己成長的土地，知道自己是誰，願意為自己身處的社會，共同參與盡一份心力，這就是共好。</p> <p>(三)我們不再以「如何考高分」當作教育的目標，而是讓孩子去思考，自己想成為什麼樣的人？例如想當舞蹈家，是因為他小時候發現跳舞很快樂，他很有興趣，慢慢長大，他發現當一位優秀的舞者、藝術家可以實現夢想、讓他有自信之外，他的作品也可以啟發很多人。</p>
9	現在學校老師會怎麼因應這件事？現在學校有在準備嗎？如果有些老師還在用舊的方法教學，那要怎麼辦？	<p>一、教育部一直有在推動國中小輔導團及高中課程的學群科中心進行課程發展及專業成長，還有在不同教師專業的學習社群，協助老師們專業增能。</p> <p>二、現在各縣市都有課程督學，這些很有熱誠的課程督學們，也都陪伴著現場教師一起進行課程共備與專業成長。</p> <p>三、另外像是我們從2年前，105年開始推動國中小108課綱種子教師培訓，也培育了1591位種子教師等等，用各種不同的政策、資源、挹注和協助教學現場重要夥伴們一起掌握108課綱的教學方向來幫助孩子。</p> <p>四、當然在今年8月1日起108課綱正式上路後，支持與協助老師活化教學及專業成長的工作是不會停止的，而且會繼續深化。</p>

項次	問題	說明
10	素養需要補習嗎？	<p>一、素養可以分為各領域的基本概念與生活實踐(應用)兩部分：</p> <p>(一) 基本概念部分：只要學生在學校認真學習，應該足以學會各領域的基本概念。當無法理解各領域的基本概念或學習有困難時，可尋求任課教師協助，或是參加學校的學習扶助。</p> <p>(二) 生活實踐部分：難以透過補習來培養，建議由教師在課堂中引導學生養成在日常生活中「連結所學概念」的習慣，透過潛移默化的方式提升學生在各領域的素養，並適應教育會考中生活實踐類的題目。</p> <p>二、教育部為了推動 108 課綱，近年已做了很多準備，透過教師的專業成長與共同備課讓素養在教學中實現，例如：過去學校在教數學、自然領域時，往往是老師先講述定義，講完後舉例，接著就是練習、練習、再練習，讓學生在不斷的重複練習中面對考試。素養的學習是講究探究與實作，重複練習往往在考試結束後就「歸零」，面對未來的挑戰，學生要成為終身的學習者，學校要教的不只是標準化的知識，更重要的是建立好的學習方法、學習態度，且能在生活中實踐與運用。</p> <p>三、「素養」來自生活，也強調用於生活中的實踐，引導孩子好好生活，讓孩子習慣自己解決生活上的大小問題，就是最好的素養「生活實踐類(情境題)」的訓練，不必把孩子送去「素養補習班」。</p>
11	家長們應該要怎麼做？要特別幫孩子準備什麼嗎？	<p>一、108 課綱很重要的是要讓孩子找到適合自己的方式學習，這部分也很需要家長多多傾聽和陪伴孩子，陪著孩子摸索興趣，支持他找到自己的方向。</p> <p>二、適度關心孩子在學校的學習狀況，例如他的人際網絡、他想參加的社團或者活動比賽，陪著孩子認識世界、理解自己、找到自己喜歡的路。</p> <p>三、做父母的要給孩子適度地傾聽理解，給予鼓勵支持但放手給孩子空間也是很重要的。</p>

二、國民中小學篇


項次	問題	說明
1	108 課綱在國中新增科技領域，課程內容是甚麼？	<p>一、國中科技領域包括「資訊科技」及「生活科技」，建議學校依學期開設，採「資訊科技」與「生活科技」上下學期對開，每週連排 2 節課。</p> <p>二、科技領域旨在培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能，同時也涵育探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。課程內容為：</p> <p>(一)資訊科技包括：「演算法」、「程式設計」、「系統平台」、「資料表示、處理及分析」、「資訊科技應用」、「資訊科技與人類社會」等主題。</p> <p>(二)生活科技包括：「科技的本質」、「設計與製作」、「科技的應用」、「科技與社會」等主題。</p>
2	108 課綱國小科技課程如何實施？	<p>一、依新課綱總綱實施要點，課程設計應適切融入科技、資訊等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。</p> <p>二、為落實新課綱「核心素養」之課程發展主軸，裨益各教育階段間之連貫及領域間之統整，其中核心素養的溝通互動面向中「B2 科技資訊與媒體素養」之核心素養，已羅列國民小學教育階段之具體內涵，透過各領域課程教學實施培養之。</p> <p>三、學校或教師在規劃國小階段科技統整課程時，可參考《議題融入說明手冊》中「資訊教育」與「科技教育」之內容，適切融入到各領域課程與教學中；必要時，亦可透過學校規劃學校本位及特色課程，依照學校資源條件與學生特性，規劃統整性主題/專題/議題探究課程，以培養科技素養與知能。</p>
3	108 課綱新增科技領域課程都準備好了嗎？	<p>一、課程與教學輔導面，教育部在 105 學年度開始補助設置「自造教育及科技中心」，提供基本空間跟設施，讓老師進行科技領域課程研發與研習增能，也舉辦像是科技體驗冬夏令營、科技產業體驗探索活動或是科技教育競賽活動讓學生參加；偏遠地區及非山非市學校，除了透過外部科技專長師資協同教學，提升老師教學能力外，教育部也鼓勵學校利用暑假期間透過活動方式提供學生學習 Coding 的機會，以降低城鄉差距造成的學習落差。最後，也補助科技前導學校試行科技領域課程，產出課程實施手冊、教學案例及課程計畫，提供實施經驗供其他學校參考。</p> <p>二、師資整備，教育部則開設增能學分班及第二專長學分班，幫助老師提升科技領域教學專業知能，因應 108 課綱科技領域課程的內涵；各縣市也透過開缺、提高教師員額編制、外加專長教師、合聘、跨校教學等機制，補足科技領域專長師資。</p> <p>三、在設備方面，透過建置或更新生活科技教室及資訊科技教室，確保 108 課綱實施後，具備充足與完善的教學環境與空間。</p> <p>四、教育部從 105 學年度開始，從課程與教學輔導、師資準備及設備整備等面向，為 108 課綱科技領域課程實施做足準備，期待藉由科技領域課程的實施，培養學生動手實作跟運算思維等科技素養，以及跨學科的知識整合運用能力。</p>

項次	問題	說明
4	12 國教課綱強調素養導向，教育會考試題是不是會變難呢？	<p>一、111 年教育會考試題的平均難度仍維持難易適中。</p> <p>二、教育會考各科試題皆以標準化程序研發，試題進入題庫前會預先收集學生反應，能確保試題之品質，穩定整體試題難易度與鑑別度，就目前各科研發結果顯示，偏生活應用的素養導向試題不一定是難題，家長及考生可以安心。</p>
5	十二年國教課綱強調跨領域學習，教育會考會不會在一個考科評量多個領域的知識或概念呢？	<p>一、教育會考各考科試題皆依據對應領域課綱中之學習重點命題，因此不會在某個考科評量其他考科的知識或概念。</p> <p>二、教育會考規劃透過下列方式展現跨領域的理念：</p> <p>(一)試題的素材來自其他領域，或是融入十二年國教課綱所列議題。例如國文科以科普文章作為選文、英語科的選文涉及社會議題。</p> <p>(二)評量跨領域的共同核心能力。例如圖表的解讀是各領域都需要的能力，可視為一種跨領域的共同核心能力。</p>
6	素養導向試題的閱讀量較大，學生會不會來不及作答？	<p>一、結合生活情境的試題，為了完整清楚的說明情境脈絡，有時候文字敘述會比較多。但不是所有試題都需要情境，也不是所有情境都需要大量的文字敘述。</p> <p>二、在試題研發時會盡量以精簡的文字將情境說明清楚，各科在編排試題本時，也會控制總字數。相較現行試題本，111 年各考科的題數都會略為減少，學生不必擔心來不及作答。</p> <p>三、無論是應試哪一考科，閱讀理解都是很重要的能力。應鼓勵學生培養廣泛閱讀各領域篇章文字的習慣，不要只閱讀圖像式的資訊。</p>
7	111 年教育會考有哪些不同現行制度的變革呢？	<p>一、為避免造成教學現場的恐慌，以最小變動為原則規劃 111 年教育會考。</p> <p>二、各科精熟、基礎、待加強之「等級描述」會依據十二年國教課綱微調。</p> <p>三、強化生活實踐類試題的設計。</p> <p>四、各科試題本的題數微幅調降。</p>

三、高級中等學校篇

項次	問題	說明
1	學生學習歷程檔案是什麼？會影響升讀大學之機會嗎？	<p>一、 學生建置學習歷程檔案，是定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。透過整理學習歷程檔案過程，可及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。</p> <p>二、 學生透過定期記錄自己的學習歷程檔案，養成規劃學習內容與進度的習慣，避免只為考試而讀書的學習目的，這也是 108 課綱的願景—培養終身學習者。</p> <p>三、 教育部已培訓 <u>3,998 位</u> 課程諮詢教師，高級中等學校皆已設置，將於 108 學年度新生入校後，向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯，協助提供學生選課諮詢。</p> <p>四、 透過高中學習歷程檔案積累，由學生從中提供給大學當備審資料，主要是將備審資料資訊格式化，提高大學端評閱上的客觀性及有效性。此外，從學生學習歷程檔案而來的備審資料，是有經過高中教師課程認證與時點歷程紀錄，大大提高了備審資料的可信度。</p> <p>五、 學生因故(例如在 108 學年度 108 課綱實施前就已經入學、從國外高中返臺升學、升學進路尚未定向等)無法或選擇不運用學習歷程檔案，仍可採現行備審資料方式，不影響升學權益，但資料會缺少高中教師的課程認證及時點的歷程記錄。</p>
2	學校、教師、學生與家長在學生學習歷程檔案要做哪些事？	<p>一、 學校</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 瞭解學習歷程檔案的運作機制。 (二) 規劃學習歷程檔案各項工作期程，確實掌握進度，按時提交。 (三) 管理學習歷程學校平臺之運作。 (四) 詳實登錄學生各項學習紀錄，適時檢核學生資料上傳之情形。 <p>二、 教師</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 幫助學生瞭解學習歷程檔案用途及學校平臺之相關操作。 (二) 鼓勵學生參與學校各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。 (三) 課程諮詢教師：登錄課程諮詢紀錄；任課教師：認證學生上傳之課程學習成果。 (四) 提醒學生配合學校規劃之時程，上傳自己的課程學習成果及多元表現至學校平台。 (五) 配合學校課程，妥善規劃學生學習評量方式及內容，引導學生完成課程學習成果及認證。 <p>三、 學生與家長</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 瞭解學習歷程檔案的重要性。 (二) 學會學習歷程學校平臺之相關操作。 (三) 參與各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。 (四) 透過孩子的課程學習成果，瞭解孩子在學校課程的學習情況。 (五) 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。

項次	問題	說明
3	如果孩子生涯未定向不知道如何選課怎麼辦？	<p>一、 針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情，由導師先進行瞭解及輔導後：</p> <p>(一) 無其他問題：由課程諮詢教師提供學生相關之課程諮詢或協助。</p> <p>(二) 仍有生涯方面問題：由輔導處(室)專任輔導教師，依學生性向、興趣測驗結果進行生涯輔導後，續由課程諮詢教師提供其關於課程之諮詢。</p> <p>二、 專任輔導教師結合生涯規劃課程、生涯輔導相關活動或講座，並透過相關心理測驗，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾學生妥善規劃未來之生涯發展。</p>
4	技高 108 課綱是否有增加實習課的時數，以及是否有考量產業需求？	<p>一、 本次 108 課綱技高課程具體的改變如下：</p> <p>(一) 以「務實致用」為目標，修訂群核心能力及科專業能力。</p> <p>(二) 各群部定課程之實習科目依據「技能領域」，形成群核心能力。</p> <p>(三) 調增部定實習科目學分達 15 至 30 學分，形成「技能領域」，同時彈性調減部定專業(理論)學分，著重就業導向的課程與教學，強化技高學生實作技能，培養具備務實致用之就業能力。</p> <p>(四) 於實施要點(實施通則)中，增列產學合作與交流之必要性，以建立技高務實致用之課程特色。</p> <p>(五) 增加專題實作之教學指引。</p> <p>二、 技高校訂課程發展，強化結合地區產業共同發展學校校訂選修課程，以增進產學鏈結。在校訂選修課程，增加同群跨科、同校跨群等多元跨域能力的培育。</p>
5	為什麼高中一年級有新舊課綱銜接課程之安排？	<p>一、新舊課綱替換期間之銜接教學並非首例，108 課綱基於十二年段之完整學習，更加強調學習內容之縱向連貫；面臨新舊課綱銜接的孩子，教育部基於協助學生學習的銜接，提供課程銜接相關資源與協助。</p> <p>二、十二年國教課綱之實施，係承續在國中小九年一貫課程綱要、99 高中課程綱要的基礎上，自各教育階段(國小、國中、高中)一年級同步開始逐年實施，當學生從九年級(使用舊課綱)升上十年級(使用 108 課綱)時，將會因新舊課程學習內容的增刪或調移，而產生知識點或學習內容須銜接的需求。</p> <p>三、108 課綱新增國中科技領域，部分領域學習內容亦符應學生國小至高中階段學習的需求而調整，主要為增進國民教育學習能與時俱進的必要性，教育部為顧及新舊課綱學習的銜接，邀請相關學科中心召開多次會議討論確認，確定十年級(高一)學生計有資訊科技科、生物科、化學科 3 科目，須進行部分課程內容之銜接教育：</p> <p>(一)銜接課程內容及節數：</p> <p>1. 資訊科技：線上課程 10 節、實體課程 6 節；內容包括語言、演算法及程式設計。</p> <p>2. 化學：線上課程 3.5 節、實體課程 2 節；內容包括物質組成與特性、物質的結構與功能、物</p>

項次	問題	說明
		<p>質的反應、平衡及製造。</p> <p>3. 生物：線上課程 2 節；內容包括免疫與演替 2 單元。</p> <p>(二)銜接課程實施時段及方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可規劃於暑假、寒假或學期間之彈性學習時間、第 8 節課業輔導實施實體課程。 2. 線上課程由學生自主安排學習，或由學校開放電腦教室讓學生自由運用。 3. 教師若可在既定教學進度內安排，可採融入式將學生所需學習之內容納入課堂中進行。 <p>四、為利 108、109、110 學年度入學高中學生得順利銜接新舊課綱課程，國教署已發展銜接課程教材、建置線上學習平臺（包括評量；網址：https://ecc.pro.edu.tw/）、補充學習資源及提供教學實施建議，並補助教師授課鐘點費供學校視課程需要申請。</p> 

四、大學技專校院篇

項次	問題	說明																			
1	108 課綱實施後，對學生未來升大學入學有何影響呢？	<p>108 課綱於 108 學年度實施後，111 年大學升學管道並沒有改變，僅依各管道特性，參採學生高中三年所累積的學習歷程表現；繁星推薦、申請入學與分發入學等聯合招生管道，主要參採項目，列表如下：</p> <table border="1" data-bbox="734 284 1899 746"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 284 1070 347" rowspan="2">招生參採資料</th> <th colspan="3" data-bbox="1070 284 1899 347">主要管道參採項目</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1070 347 1375 411">繁星推薦</th> <th data-bbox="1375 347 1603 411">申請入學</th> <th data-bbox="1603 347 1899 411">分發入學</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 411 1070 480">學科能力測驗</td> <td data-bbox="1070 411 1375 480">參採</td> <td data-bbox="1375 411 1603 480">參採</td> <td data-bbox="1603 411 1899 480">參採</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 480 1070 549">分科測驗</td> <td data-bbox="1070 480 1375 549">-----</td> <td data-bbox="1375 480 1603 549">-----</td> <td data-bbox="1603 480 1899 549">參採</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 549 1070 746">綜合學習表現 (包含「學生學習歷程」及「校系指定甄試項目」)</td> <td data-bbox="1070 549 1375 746">參採 (「學生學習歷程」中的修課紀錄，即在校成績)</td> <td data-bbox="1375 549 1603 746">參採</td> <td data-bbox="1603 549 1899 746">-----</td> </tr> </tbody> </table> <p>一、「繁星推薦」：須參採高中在校成績表現，與現行制度一致。</p> <p>二、「個人申請」：學生通過第一階段篩選門檻後，依各大學校系需求，由學生從學習歷程檔案則要勾選為備審資料，上傳給大學審查；由大學將學生所有的備審資料進行綜合評量後，再擇定是否錄取。並非將「在校成績」作為單一指標並配分佔比進行強篩選；且亦非所有參與個人申請之招生學系皆納「修課紀錄」作為備審資料。</p> <p>三、「分發入學」：與現行制度之參採項目一致，由大學校系採計分科測驗，並可檢定學測及術科。考量考生應試負擔，採計考科數(學測、分科測驗或術科)至少三科，至多五科(其中學測≤ 4，分科測驗≥ 1)。考生依成績加權計分與所填志願比序分發入學。</p> <p>四、其他入學管道：係指除了繁星推薦、個人申請及考試入學分發等聯合招生以外之入學管道外，包含特殊選才單獨招生、運動績優甄試、運動績優單獨招生、學士後學系單獨招生、或依學系特色單獨招生及全校單獨招生等入學管道，且不包含原住民專班、外國學生、僑生、身心障礙學生等採取外加名額之入學管道。</p>	招生參採資料	主要管道參採項目			繁星推薦	申請入學	分發入學	學科能力測驗	參採	參採	參採	分科測驗	-----	-----	參採	綜合學習表現 (包含「學生學習歷程」及「校系指定甄試項目」)	參採 (「學生學習歷程」中的修課紀錄，即在校成績)	參採	-----
招生參採資料	主要管道參採項目																				
	繁星推薦	申請入學	分發入學																		
學科能力測驗	參採	參採	參採																		
分科測驗	-----	-----	參採																		
綜合學習表現 (包含「學生學習歷程」及「校系指定甄試項目」)	參採 (「學生學習歷程」中的修課紀錄，即在校成績)	參採	-----																		

項次	問題	說明
2	大學怎麼審查學生升學備審資料?	<p>一、依申請入學制度之設計，當學生依學測成績通過第一階段檢定篩選後，依大學校系於招生簡章要求提供備審資料(部分資料從學習歷程檔案勾選傳送)予大學後，大學審查學生升學備審資料，是看重學生在高中課程及活動的綜合學習表現，期待看到學生表現的特色亮點、成長歷程與發展潛力，不用額外花費精美製作；未來利用學習歷程產出的備審資料，亦強調以校內課程學習及活動為主的學習表現，透過教師認證與歷程時點紀錄，將更有利於爭取大學對學生表現的認同。</p> <p>二、大專校院應本公平、公正、公開原則辦理招生，教育部為協助大學選才與高中育才更緊密銜接，推動「大學招生專業化發展」及「建置高中學習歷程檔案」兩項措施，讓大專校院審查者在相同審查時間內，更有效地看到學生表現特色、成長歷程與發展潛力，適才適所選擇適合學校所需人才：</p> <p>(一)自 106 學年度起試辦「大學招生專業化發展」，108 學年度將擴大至全部學校參與，透過本計畫落實各大學申請入學或四技二專甄選入學審查時，均有明確評量尺規，並培訓專業甄試審查者，強化大專校院甄試品質及審查專業性。</p> <p>(二)自 108 學年度推動「建置高中學習歷程檔案」，展現學生學習軌跡，並強調以校內課程學習及活動為主的學習表現。藉由高中學習歷程檔案所產出的備審資料，不僅能透過教師認證與歷程時點紀錄，提高備審資料信效度，避免有心人士假借、冒用、偽造或舞弊等情形，更能減輕學生應試準備負擔，以及提升大學審查資料的效能。</p> <p>三、日前招聯會於 108 年 7 月 12 日召開「大學多元入學招生制度諮詢會議」中，有家長代表分別表示自己曾參與個人申請招生以不當方式進行審查，以及替考生代寫自傳等情事，教育部已要求招聯會及兩校進行調查，釐清事實。目前被指涉的兩校已主動澄清絕無此事，教育部亦至兩校進行實地訪視，以昭公信。</p> <p>四、教育部已於 108 年 7 月 26 日行文嚴正聲明大專校院應秉專業辦理招生甄試，倘遭質疑應儘速查明並主動對外說明，如指稱事項並非事實，即不應以無端指控來抹煞學校與招生系所老師的努力、辛勞與專業，學校對於散布謠言的甄試審查參與者，須追究其責任；對於提出質疑的家長或考生，也應主動對外聲明並澄清。如確有招生不公情事，學校就須對相關招生試務人士進行適當處置，並徹底檢討，針對招生專業化提出有效改善作法；教育部對於類此招生嚴重疏失，也將予行政糾正，並納入審查學校招生名額總量及相關獎補助款之參據。</p>