

胸懷苑景，成就苑子

感謝所有國苑師長同仁的支持，讓我跟大家締結一場七年前就埋下的緣分。離開家鄉四年，再次回到火炎山下與苑裡溪旁的美麗苑裡高中，心中雖是感動但也惶恐。感動的是，能夠有機會回到家鄉盡自己的微薄之力，與各位師長團隊一起打拼，期以打造國苑為海線一中，來照顧更多的家鄉苑子。惶恐則是，歷經五任校長先進帶領之下的現今優質國苑，對於如何再創造巔峰。肩頭上承擔更大責任與壓力，是不言可喻的。

「誠樸精勤，力造優質」。我們國苑以 20 年的校史，今日在學校招生以及學生的升學表現上，都已經具有一定的基礎。包含在 106 年的首位繁星牙醫；108~111 連續三年都有同學錄取台大法律系；110~111 連續兩年以最高的學測 57 級分(四科)成為苗栗縣高中職的榜首；美術班連續兩年來更以 9 成 6 的國立大學錄取率佳績受人矚目。凡此種種，皆證明了在我們師長的努力下，我們國苑孩子的可塑性極強，給予妥適的培育，種種傑出表現絕對是可以成就達陣的。

「創新卓越，攀登頂峰」。現今國苑雖然體質穩健，績效甚佳。但是在面對整個社會的快速變遷，教育趨勢與政策也隨著相對應的調整與變化。因此，學校各方面的經營，也都在考驗著師長們動態調整的因應能力。甚而，學校間的競爭，除了學生升學表現之外，也更重視多樣化的學習表現。據此，今日優質國苑，要再往卓苑國苑邁進，考驗全體師長們的遠見與願景。謹此，以下幾個努力方向跟各位師長一起共勉：

一、胸懷苑景

信念決定了我們在目標追求過程的行動力強度以及挫折忍耐度。學校的經營有賴大家在共同願景之下的信念堅持。下一個 20 年的卓越國苑，我希望能從以下三個苑景進行努力：

(一)精進與分享的學習型組織與社群

師長們對學生專業指導上的「經師」角色，相信絕大多數都已經是非常受學生肯定者。但是對於「人師」強調以個人具體的言談、行動與修養作為學生的典範，是我們更需要重視的一個使命。因此，學校作為一個學習的園地，除了鼓勵學生學習以及合作分享，師長也應該作為學生表率，以主動學習與分享的學習型組織文化的建立為目標。特別在新課綱時代中，重視教師的課程與教材的開發，脫離本位與單打獨鬥，以互動合作成就學校團隊的共同成功使命。

(二)多元與跨域的課程規劃與教材發展

學校的靈魂在課程，如何在與競爭學校之間，建立起國苑更具特色的校本課程，是本校成為具特色的海線一中的關鍵。此外，面對快速變化的時代裡，特別是資訊數位化的洪流中，學習的型態變的非常多元。我們要體認到學校不再像過去，是學生主要的學習管道。同時，在新課綱實施後，非常重視對於學生終身學習能力的培養。而這樣的能力，不能僅從學校傳統過渡重視的智育與升學考科的課程來完成。學校的課程與教材，要更重視以生活情境為本位(也可以稱素養導向)，讓學生的學習與他的現實生活產生連結，從而在有意義的學習過程中，能讓學生體驗到

學習的美好與樂趣。而這樣的實踐，需要我們師長們從教師社群出發，開發更多元與跨域的課程與教材來完成。

(三)創新與活化的教學方法與工具

「教」「學」一詞，從「教師本位」到「以學生為中心」的觀念改變，也象徵著教學現場中教學方式的改變。近年來不同學者大力倡導的，學習共同體、問題導向學習、翻轉教學或是自主學習。各種教學方法都有一個「創新」的共同點。創新從「改變」開始，並且以提升學生的學習動機與成效為目標。國苑作為社區型高中，學生各項特質差異不小，我們更需要嘗試變化與創新各種教學方法，善用各種新興與多樣化的教學工具，從微小的教學變化中逐步引領出不同特質學生的學習動機。

二、成就苑子

成就國苑的孩子，是我們師長最重要的使命。終身學習是國苑孩子的責任，然而作為高中教育階段的國苑，扮演著為學生承先啟後的發展任務。因此，希望能從以下三個面向去為所有苑子，奠定他們未來的人生發展基礎：

(一)型塑一個良善品格的苑子為基石

「道德可以彌補知識的不足，知識無法填補道德的空白」，兩句話清楚了點出了道德教育的重要性。知識的學習伴隨人生發展無窮盡，道德的薰陶卻需從小奠基。因此，我期待我們全體師長，能在各種課程與活動中，加強對於學生品格教育的培養，不僅是從個人的知善、好善到行善實踐；甚而發展到整體學校道德教育的辦學特色。

(二)發展從重視 5A 到 5C 能力為歷程

每一位國中畢業生在國中教育會考中追求的 5A 成績，是一個重要的智育成績展現。但是，這些智育的成績除了作為升學依據之外，很難協助學生去應付未來多變的世界。因此許多國際性的教育組織與報告，提出 5C 關鍵能力的養成：(Creativity:創造力；Complex problem solving:複雜問題解決能力；Communication:溝通力；Collaboration:團隊合作能力；Critical thinking:批判思考能力)，應該是更為重要的一種學習指標。因此，我也希望我們師長配合前述的「苑景」的跨域課程與創新教法，讓學生有這些能力發展的機會。

(三)成就不同多元智能的發展為舞台

多元發展、適性揚才。不應該只是一個教育口號。如同我們對待自己孩子不同特質，而給予不同方向的培養與指導。學校教育也應該如此落實，除了傳統數學、語文、空間、自然的智能發展外，有些在肢體動覺、音樂、人際與內省等能力上相對有優勢的同學，期待我們能夠設計更多的課程與活動，讓這些孩子擁有不一樣的舞台來展現學習自信，從而延伸與其它課程的樂學動機。

教育是一個緩慢改變的歷程，苑景非一朝一夕可行，苑子成就更非一蹴可及。重要價值在我們每位師長在各種正向、理性與積極的對話中不斷凝聚共識與實踐，我將以領頭羊的角色，持續帶領國苑師長完成校訓中的創新卓越。